

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №1

«28» августа 2020г

Руководитель МО

Чернышова М.А.



Согласовано



методист

О.В.Дмитриева

Утверждаю



директор МОУ СШ №87

А.А.Арефьев

**Рабочая программа учебного курса
по родному языку (русскому) для 9 класса**

Составитель:

Чернышова М.А.,

учитель русского языка и литературы

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений «опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 34 часа

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные

традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*
 - определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*
 - определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

гипотезы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения план	Дата проведения факт
Язык и культура					
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	<i>Предметные результаты:</i> знают о значении русского языка в культуре и истории России владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	7.09	7.09
2	Ключевые слова русской культуры.	1	<i>Предметные результаты:</i> знают основные тематические разряды ключевых слов русской культуры, обозначение понятий русской государственности, народной этики, народного быта находят концепты в тексте, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	14.09	14.09
3	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	<i>Предметные результаты:</i> умеют находить крылатые слова в тексте, систематизируют материал, используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	21.09	21.09

4	Практическая работа по анализу прецедентных текстов	1	<p><i>Предметные результаты:</i> самостоятельно анализируют тексты, находят в них крылатые слова и выражения</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	28.09	28.09
5	Развитие языка как закономерный процесс	1	<p><i>Предметные результаты:</i> имеют общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, знакомятся с процессами развития современного литературного языка</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	5.10	5.10
6	Основные тенденции развития современного русского языка	1	<p><i>Предметные результаты:</i> имеют общие представления об активных процессах в современном русском языке, узнают о процессе развития языка</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	12.10	12.10
7	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	<p><i>Предметные результаты:</i> знают о происхождении неологизмов, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	19.10	19.10
8	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	<p><i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства</p>	26.10	26.10

			получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
9	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	9.11	9.11
10	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1	<i>Предметные результаты:</i> проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний, воспринимают родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	16.11	16.11
11	Проверочная работа по теме «Язык и культура»	1	<i>Предметные результаты:</i> представляют проекты, исследовательские работы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях,	23.11	23.11
Культура речи					
12	Орфоэпические нормы	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства	30.11	30.11

	современного русского литературного языка		получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
13	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфоэпические словари	1	<i>Предметные результаты</i> учатся правильно ставить ударения в словах, закрепляют полученные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	7.12	7.12
14	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	<i>Предметные результаты:</i> знают современные лексические нормы современного русского языка, анализируют типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	14.12	14.12
15	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	<i>Предметные результаты:</i> знакомятся с современными толковыми словарями, анализируют типичные лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью, знакомятся с понятиями :тавтология, плеоназм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	21.12	21.12
16	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1	<i>Предметные результаты:</i> знают грамматические нормы современного русского языка владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлечение информации из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в	11.01	11.01

			использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
17	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1	<i>Предметные результаты:</i> учатся правильно строить словосочетания по типу управления, правильному употреблению предлогов, анализируют типичные грамматические ошибки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	18.01	18.01
18	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	<i>Предметные результаты:</i> Знают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов анализируют типичные ошибки их употребления <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	25.01	25.01
19	Типичные ошибки в построении сложных предложений	1	<i>Предметные результаты:</i> учатся находить типичные ошибки в построении сложных предложений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	1.02	1.02
20	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	<i>Предметные результаты:</i> учатся работать с современными грамматическими словарями, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	8.02	8.02
21	Речевой этикет в деловом общении	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют этическими нормами, правилами этикетного речевого поведения в деловом общении, проявляют умение в использовании родного	15.02	15.02

			языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
22	Правила сетевого этикета	1	<i>Предметные результаты:</i> знают правила этики в электронной среде общения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	22.02	22.02
23	Проверочная работа по составлению текстов, нахождению и исправлению лексических и грамматических ошибок	1	<i>Предметные результаты:</i> учатся находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в тексте, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях,	1.03	1.03
Речь. Речевая деятельность. Текст.					
24	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	<i>Предметные результаты:</i> знают правила информационной безопасности при общении в социальных сетях., применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, контактное и дистантное общение <i>Метапредметные универсальные учебные действия :</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	15.03	15.03
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	<i>Предметные результаты:</i> разграничивают понятия язык и речь, знают виды речевой деятельности <i>Метапредметные универсальные учебные действия :</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	29.03	29.03

26	Текст как единица языка и речи	1	<p><i>Предметные результаты:</i> владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлечение информации из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	5.04	5.04
27	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	1	<p><i>Предметные результаты:</i> умеют составлять аннотацию, конспект, используют графики, схемы, диаграммы для представления информации</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме</p>	12.04	12.04
28	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	<p><i>Предметные результаты:</i> знают функциональные разновидности языка, знакомятся с разговорной речью.</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	19.04	19.04
29	Официально – деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	<p><i>Предметные результаты:</i> учатся определять официально-деловой стиль, составлять деловое письмо, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p>	26.04	26.04
30	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1	<p><i>Предметные результаты:</i> определяют научно-деловой стиль, учатся составлять доклад, сообщение, знакомятся с речью оппонента на защите проекта</p> <p><i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения</p>	3.05	3.05
31	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	<p><i>Предметные результаты:</i> учатся определять публицистический стиль, учатся писать проблемный очерк, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения</p>	10.05	10.05

			знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;		
32	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	<i>Предметные результаты:</i> знакомятся с понятиями интерпретация, интертекст, афоризмы, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	17.05	17.05
33	Защита проектов на лингвистическую тему	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	24.05	24.05
34	Итоговый урок. Обобщение материала	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	24.05	24.05